



**Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Comité del Plan Distrital de Rendimiento de Cuentas
bajo Control Local (DLCAP)**

21 de marzo del 2017 | 6:30–8:00 pm | Biblioteca de la Escuela Preparatoria John F. Kennedy

Normas de Reunión	
<ul style="list-style-type: none">• Comenzar a tiempo y terminar a tiempo• Transporte de artículos si es necesario• Levantar manos – ser reconocido para hablar• Mantenerse en tema de la agenda – poner otros artículos en “estacionamiento” para después• Hacer preguntas para clarificación• Alentar a que todos hablen	<ul style="list-style-type: none">• Asumir buena conducta para ayudar a establecer el tono de discursos –enfocarse en el trabajo intencionado• Como grupo, mantenerse responsable de tono• Comprometerse a usar tecnología incluyendo tabletas y sitio web

AGENDA

- Bienvenida e introducciones
- Actualización sobre LCAP y Presupuesto
- Actividad en grupo pequeño: ¿Qué es lo que resonó más con usted? ¿Cuáles son sus 5 prioridades principales?
- Repaso de la nueva plantilla y rubrico del LCAP
- Elecciones de miembros
- Comentario publico
- Clausura

Todas las reuniones DLCAP se llevarán a cabo de 6:30 a 8:00 pm en la biblioteca de la Preparatoria Kennedy:

**27 de abril del 2017
11 de mayo del 2017**

<p>Miembros del Comité Directivo de DLCAP Presidenta DLCAP: Xavier Abrams(Xavier_Abrams@mechanicsbank.com) Vice Presidenta DLCAP: Maria Resendiz (MResendiz@wccusd.net) Miembro DLCAP: Kim Chamberlain(KChamberlain@wccusd.net)</p>

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa

21 de marzo de 2017



Comité del Plan de Rendición de Cuentas
de Control Local del Distrito
DLCAP

Resultados

- Aprender lo relacionado con el proceso presupuestal
- Entender las estimaciones actuales
- Fechas límites del presupuesto
- Prioridades de los involucrados e interesados

Estimaciones presupuestales

- En la medida en que los años transcurren se observa un gran nivel de volatilidad y riesgo en este modelo de financiamiento
 - Las características demográficas del alumnado cambian
 - El apoyo legislativo debe continuar con el transcurso del tiempo
 - Estabilidad económica y crecimiento
- Al mismo tiempo que el modelo de financiamiento mejora la disminución en la asistencia tiene un mayor impacto, por ejemplo:
 - Todos los factores son los mismos excepto una disminución del 2% en la asistencia en el año escolar 2016-2017 equivale a \$3 millones de reducción en los ingresos de LCFF

¿Por qué hacemos estimaciones?

- La Fórmula de Financiamiento Local incluye factores que no se conocen en un tiempo futuro
- El estado usa información del distrito escolar que es recolectada y certificada en varios periodos del año
- Factores importantes de la situación pueden cambiar y realmente cambian **DESPUÉS** que el distrito escolar ha tenido la audiencia pública y ha adoptado el presupuesto

¿Cuáles son los factores?

- Matrícula y asistencia de los alumnos
 - Cuenta de alumnos no duplicados en la matrícula
 - Promedio de asistencia de todos los alumnos desde el primer día de clases...
 - Diferentes cantidades de financiamiento por asistencia ADA de acuerdo a los distintos grados
- Niveles específicos de financiamiento fijados por el Estado
- Cantidades fijadas por el Estado debido a desniveles de financiamiento
- Porcentaje Anual del Aumento al Costo de Vida (COLA)
- Fondos suplementarios/concentración actuales



Actualización de los ingresos

- La información final sobre la asistencia del alumnado no está disponible sino hasta después de la fecha límite en abril de cada año
 - Esto significa que los ingresos que han sido asignados realmente por el distrito serán ajustados durante el proceso de clausura del final del año
 - Esto incluye fondos Suplementarios y de Concentración

Factores para estimar la Fórmula de Control Local de Financiamiento para el plan LCAP

2017-2018

- Incremento estatal de COLA 1.48%
- Financiamiento estatal por desniveles 23.67%
- Conteo de alumnos no duplicados del distrito 74.13%
- Matrícula en el distrito 28,248
- Asistencia escolar en el distrito 26,577

Estas cifras serán ajustadas cuando nueva información esté disponible.

Estado actual

Bueno

Trabajo prometedor en la enseñanza y en el aprendizaje

Bajos niveles de suspensión

No muy bueno

Atención mínima en el aprendizaje temprano de la lectura y escritura

Desnivel en el desarrollo del idioma inglés

Realmente no muy bueno

Disponibilidad de los datos del distrito

Carencia de administradores en los establecimientos y en la sucesión de liderazgo

Clases con demasiados alumnos



Propósito deseado y cultura:

Un distrito escolar de alto rendimiento

- Construido en los valores fundamentales del Distrito (WCCUSD) :
 - Éxito del alumnado
 - Una instrucción de calidad
 - Sentido colectivo de pertenencia
 - Altas expectativas
 - Responsabilidad y rendimiento de cuentas
 - Liderazgo
 - Diversidad
- Alcanzar las metas del plan LCAP y obtener los resultados fijados por la comunidad
- “Alcanzar los niveles verde y azul” – Alcanzar los más altos niveles de rendimiento estipulados por el nuevo sistema de evaluación de CDE

EN 5 AÑOS SEREMOS UN DISTRITO EN QUE:

¡El 80% de los alumnos graduados completan los requisitos A-G!

¡Nos encontraremos entre los 3 primeros distritos en el estado!

¡El 80% del personal permanece con nosotros por lo menos 5 años!

¡Los padres reporten altos niveles de satisfacción!

(UNA VISIÓN CONVINCENTE)

¿Cómo alcanzaremos nuestras metas?

Nuestras prioridades

Estado actual

Estado deseado



1. Aumentar la implementación de un aprendizaje de calidad, prácticas de liderazgo y enseñanza en nuestras aulas y escuelas.



2. Crear un personal talentoso a través de un sistema de aprendizaje profesional que sea personalizado, que capacite y que sea adaptable.



3. Crear ideologías poderosas en las escuelas y los distritos en que se inculque el positivismo, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación.



Teoría de acción del Distrito para el año 2017-2018

Si aumentamos las prácticas de calidad en el aprendizaje, la enseñanza y el liderazgo en nuestras salas de clases y en las escuelas.....

Veremos un crecimiento en el rendimiento de todos los alumnos en el distrito.

Si creamos un personal talentoso a través de sistemas personalizados de aprendizaje profesional, los cuales capaciten y sean adaptables.....

Reclutaremos, apoyaremos y retendremos un personal con conocimiento y programas efectivos en el Distrito (WCCUSD).

Si creamos escuelas y distritos poderosos basados en ideologías de positivismo, confianza, inclusión, seguridad y comunicación

Veremos como los alumnos y los padres se involucran diariamente en el aprendizaje.

Primero, hacemos inversiones basándonos en las necesidades del establecimiento...

Apoyaremos a nuestros establecimientos educacionales con recursos fundamentales como:

- Asistentes de directores
- Consejeros
- Maestros de enseñanza secundaria para reducir el número de alumnos en las clases

Antes de considerar otros programas o posiciones debemos asegurar que los servicios básicos de apoyo sean implementados en nuestras escuelas.

También asignamos fondos adicionales a los establecimientos para que dentro de estos se tomen decisiones referentes a personal y programas que ellos necesitan.

Luego, priorizamos y consideramos las siguientes seis áreas:



**Enseñanza,
aprendizaje,
liderazgo**



**Investigación,
evaluación,
datos**



**Universidad y
carreras**



**Servicios
multilingües/
multiculturales**



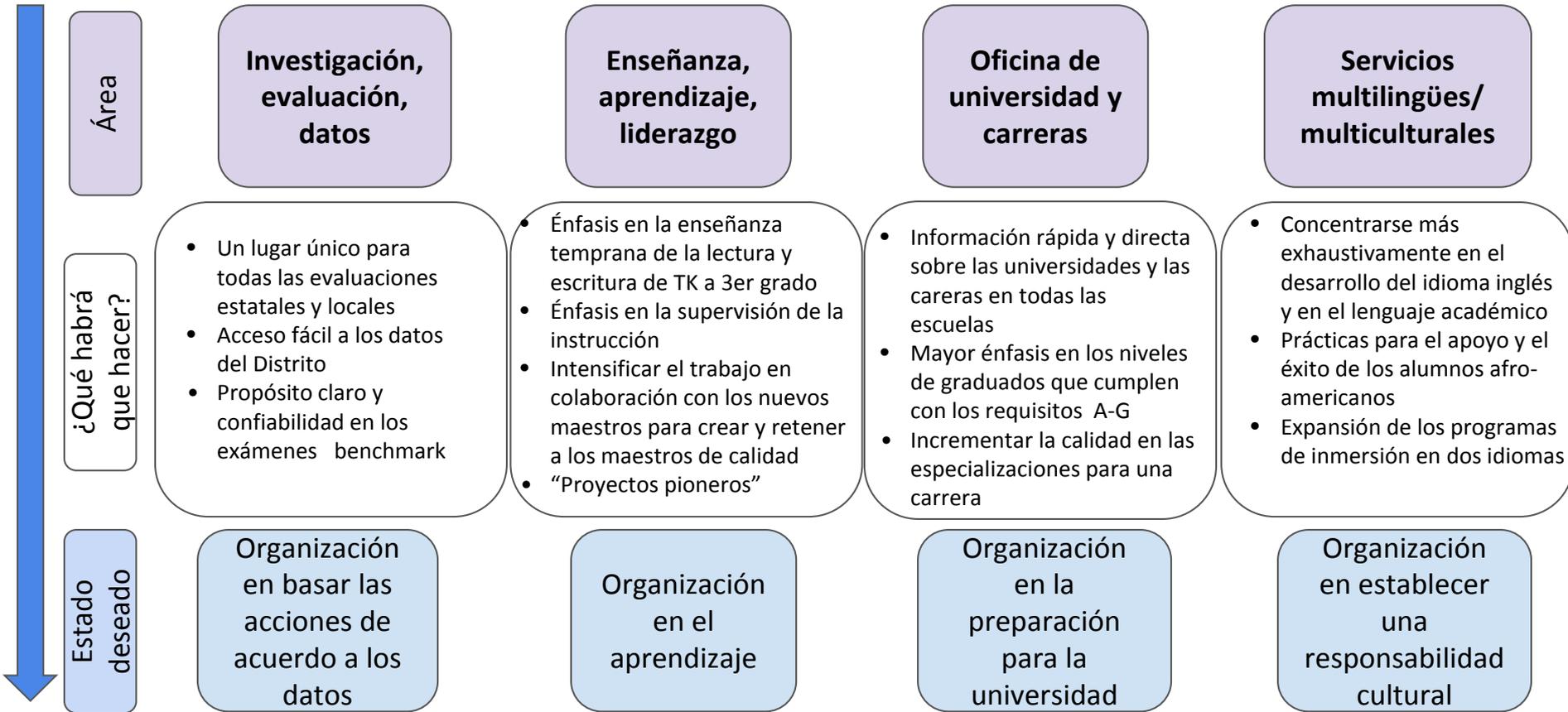
**Servicios para
la familia, la
comunidad y
el alumno**



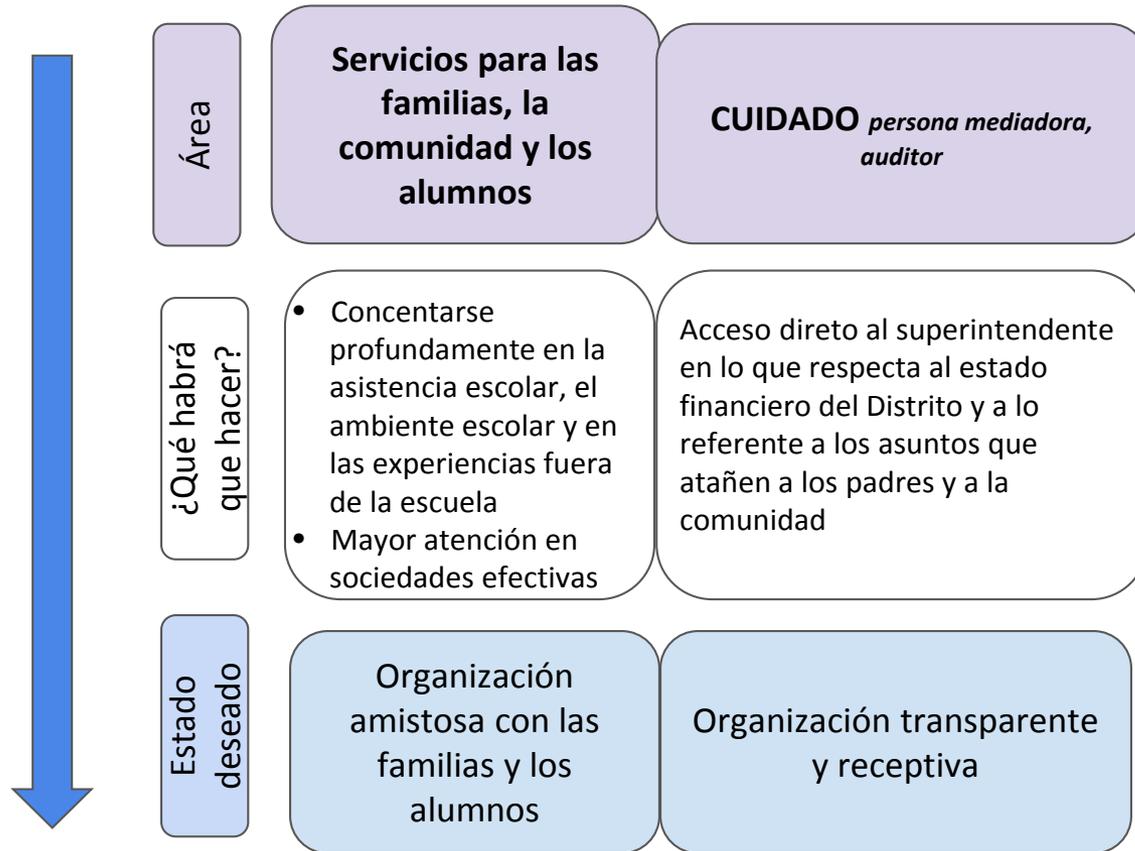
Cuidado
*Persona
mediadora y
auditor*



Nos concentraremos organizadamente en el aprendizaje



Y... Un compromiso sólido con los alumnos y las familias!



Estimación de los presupuestos para los programas

- Los presupuestos de muchos de los programas planeados en el plan LCAP son una estimación de los costos
 - Los programas podrían costar más o menos dependiendo del costo del personal y de otras variables
 - Esto requiere cierta flexibilidad entre los programas y las fuentes de financiamiento
 - Es importante que las actividades y servicios se lleven a cabo – algunas veces el dinero remanente o los costos adicionales son parte de la flexibilidad general que se requiere

Diferencias en los presupuestos para los programas

- Fondos asignados directamente a los establecimientos en vez de programas centrales
- El presupuesto estatal cambia +/-
- Evaluación del programa
- Cambio en las fuentes de financiamiento
- Continuación de las prioridades de los involucrados e interesados

Información sobre los programas

- La sección de información anual actualizada del plan LCAP incluirá la mejores estimaciones de cuanto se gastará en los programas para junio 30
- Con el objeto de incluirlos en este reporte, tendremos que hacer las estimaciones en abril
- Los programas y los establecimientos siguen operando y utilizando fondos hasta junio

Transferencia de fondos remanentes

- Algunos programas tuvieron que gastar más o menos dinero dependiendo del costo de las actividades
- Asignación de fondos a los establecimientos escolares
 - Las escuelas recibirán los fondos remanentes asignados por alumno que no fueron utilizados en el año escolar 2016-2017
 - Mantenemos estos fondos en una cuenta especial
- Los programas no recibirán los fondos remanentes ya que estos están recibiendo nuevos presupuestos en el año venidero

¿Qué es lo que hemos aprendido?

- Es importante tener absolutamente claro que el nuevo modelo de financiamiento puede cambiar
- Al planificar debemos considerar cierta flexibilidad y priorizar en caso de que el estado proporcione más o menos fondos o en caso de que nuestra matrícula y asistencia escolar fluctúe
- La estimación actual es de \$50 millones basándose en factores que hemos considerado (2017-2018)

Varios años

- El plan LCAP muestra programas que se han reinstituido cada año
- EL incremento en el costo se debe considerar como un factor en la medida que transcurre el tiempo en caso de que existan aumentos de los beneficios o salarios o incrementos en contratos y servicios
- El Distrito estimará el incremento de los costos basándose en el Índice de Precios al Consumidor (CPI)
- Si existiera un balance remanente para ser usado el año siguiente ...
 - Es entonces cuando es clave considerar las prioridades

Actividades prioritarias

- 5 prioridades principales de los involucrados e interesados – obtenidas en las reuniones para la comunidad, reuniones de padres, participación de los miembros en el plan DLCAP, maestros, líderes, etc.
 - Mejorar la comunicación con los hogares
 - Seguridad y ambiente escolar
 - Oficinas escolares en que se brinde una acogida cordial
 - Mejorar la situación con los maestros substitutos
 - Apoyo con la tecnología e implementación
 - Programas para los aprendices de inglés
 - Reclutamiento y retención de maestros
 - Otros

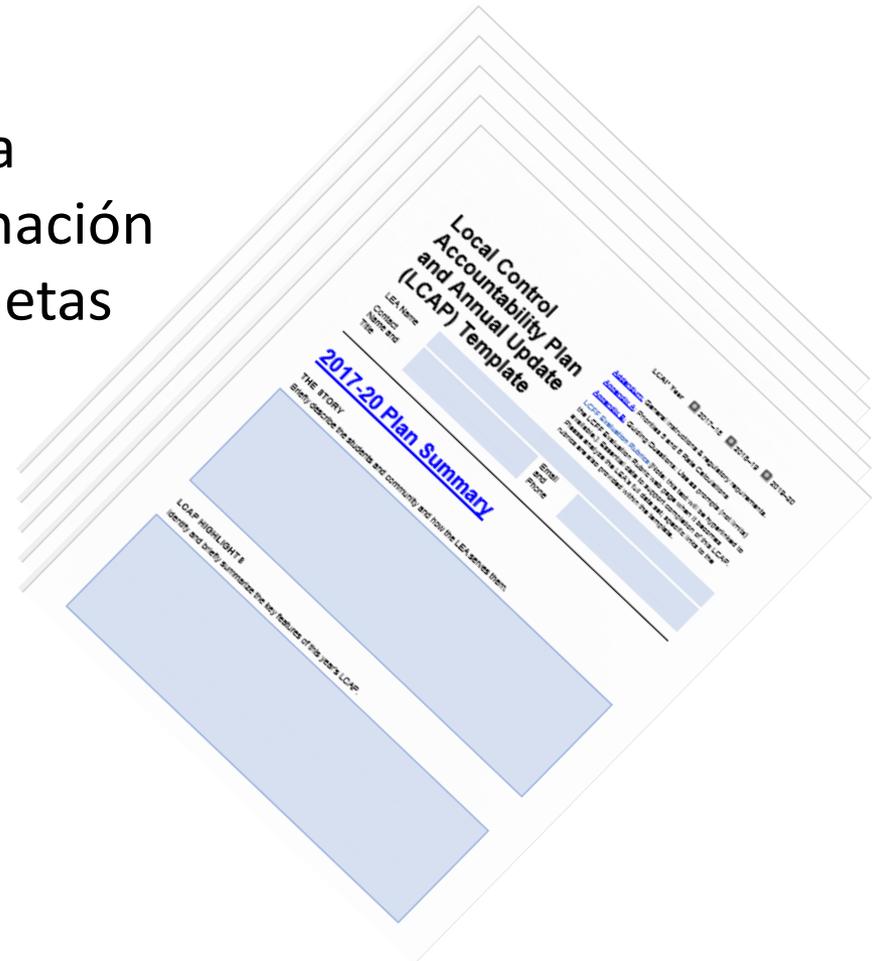
Varios años

- Siempre tendremos que hacer ajustes dependiendo de factores cambiantes – estas son estimaciones y proyecciones que estarán sujetas a cambio
- Continuar comunicando sobre cambios en los factores que influyen en nuestro financiamiento
- Continuar discutiendo y analizando las prioridades y los factores que influyen en la toma de determinaciones sobre los programas

iGRACIAS!

Qué es lo nuevo en el templete del plan LCAP del año 2017-2018?

- Un nuevo orden
- Un nuevo resumen del plan
- Preguntas sobre el análisis de la actualización anual de la información
- Información menor sobre las metas
- Revisión de las acciones y páginas de servicios



Template antiguo del plan

LCAP:

1. Instrucciones en el template
2. Participación de los involucrados e interesados
3. Metas, acciones y servicios
4. Actualización anual de la información
5. Uso de los fondos suplementarios y de concentración

Nuevo template del plan LCAP :

1. Resumen del plan
2. Actualización anual de la información
3. Participación de los involucrados e interesados
4. Metas, acciones y servicios
5. Uso de los fondos suplementarios y de concentración
6. Apéndices Estatales A-C con instrucciones en el template

Nuevo resumen del plan

Resumen del plan

- **El historial:**
 - Párrafo breve
 - ¿A quién le brinda servicios el distrito?
 - ¿Cómo se relaciona el plan LCAP con la visión del distrito?
- **Puntos importantes del plan LCAP:**
 - Lista breve de las metas
 - Número de acciones y servicios
- **Revisión del rendimiento en base a información oficial tabulada sobre las escuelas de California:**
 - Grandes progresos
 - Grandes necesidades
 - Desniveles en el rendimiento

2017-20 Plan Summary

THE STORY

Briefly describe the students and community and how the LEA serves them.

LCAP HIGHLIGHTS

Identify and briefly summarize the key features of this year's LCAP.

REVIEW OF PERFORMANCE

Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the LCFF Evaluation Rubrics, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, stakeholder input, or other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying any specific examples of how past increases or improvements in services for low-income students, English learners, and foster youth have led to improved performance for these students.

GREATEST PROGRESS

Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator or local performance indicator for which overall performance was in the "Red" or "Orange" performance category or where the LEA received a "Not Met" or "Not Met for Two or More Years" rating. Additionally, identify any areas that the LEA has determined need significant improvement based on review of local performance indicators or other local indicators. What steps is the LEA planning to take to address these areas with the greatest need for improvement?

GREATEST NEEDS

Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the "all student" performance. What steps is the LEA planning to take to address these performance gaps?

PERFORMANCE GAPS

Información anual actualizada

- Diferente formato
 - Nuevas acciones/servicios
- Sección de análisis:
- Describir la implementación
 - Analizar la efectividad
 - Explicar los cambios en las metas, acciones y servicios, métricas, o resultados

Annual Update LCAP Year Reviewed: XXXX-XX

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Goal 1																
State and/or Local Priorities Addressed by this goal:								STATE	1	2	3	4	5	6	7	8
								CDE	9	10						
								LOCAL								

ANNUAL MEASURABLE OUTCOMES

EXPECTED	ACTUAL

ACTIONS / SERVICES

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action 1	PLANNED	ACTUAL
	BUDGETED	ESTIMATED ACTUAL
Actions/Services		
Expenditures		

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LOFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.	
Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.	
Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.	
Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LOFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.	

Servicios y acciones revisadas

Tabla por cada servicio o acción planeada :

- Contribución para incrementar o mejorar los servicios
- Modificaciones
- Gastos presupuestados

PLANNED ACTIONS / SERVICES

Complete a copy of the following table for each of the LEA's Actions/Services. Duplicate the table, including Budgeted Expenditures, as needed.

Action **1**

For Actions/Services not included as contributing to meeting the increased or improved Services Requirement:

Students to be Served All Students with Disabilities (Specific Student Group(s)) _____

Location(s) All schools Specific Schools: _____ Specific Grade spans: _____

OR

For Actions/Services included as contributing to meeting the increased or improved Services Requirement:

Students to be Served English Learners Foster Youth Low Income

Scope of Services LEA-wide Schoolwide OR Limited to Unduplicated Student Group(s)

Location(s) All schools Specific Schools: _____ Specific Grade spans: _____

ACTIONS/SERVICES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> New <input type="checkbox"/> Modified <input type="checkbox"/> Unchanged	<input type="checkbox"/> New <input type="checkbox"/> Modified <input type="checkbox"/> Unchanged	<input type="checkbox"/> New <input type="checkbox"/> Modified <input type="checkbox"/> Unchanged

BUDGETED EXPENDITURES

2017-18	2018-19	2019-20
Amount	Amount	Amount
Source	Source	Source
Budget Reference	Budget Reference	Budget Reference



REPASO DEL LCAP 2016 - 2017

Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF) | Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP)

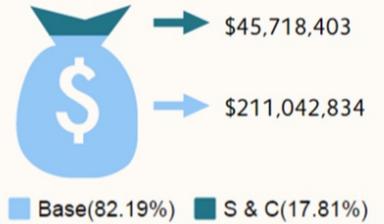
- 8 Prioridades Estatales
1. Servicios básicos
 2. Normas académicas
 3. Participación de padres
 4. Rendimiento estudiantil
 5. Inclusión estudiantil
 6. Entorno escolar
 7. Acceso al curso
 8. Otros resultados

La Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF) de California provee financiamiento de base, suplementar, y de concentración (S&C) a distritos escolares.

Fondos de S&C son solamente fondos dirigidos a mejorar resultados estudiantiles para todos los estudiantes – especialmente para aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y estudiantes de bajos recursos.

El Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP) muestra como estos fondos mejorarán los resultados y desempeños estudiantiles para todos los estudiantes – especialmente para aprendices del inglés, estudiantes de bajos recursos, y jóvenes en crianza.

Fondos LCFF 2016-17 Totales



WCCUSD RESUMEN



Comunidades Atendidas: El Cerrito, El Sobrante, Hercules, Kensington, Pinole, Richmond, San Pablo



28,637 Estudiantes



54 Escuelas
2 Escuelas para Adultos



3,211 Personal de tiempo completo y medio

Etnicidad Estudiantil



Grupos Estudiantiles

34% Aprendices de inglés 69% Bajo Recursos 0.53% Jóvenes de Crianza



Estudiantes No Duplicados: estudiantes quienes son aprendices de inglés, bajo recursos, y/o jóvenes en crianza.

LCAP 2016-17 DE WCCUSD DE-UN-VISTAZO



5 Metas LCAP



41 Acciones & Servicios LCAP



44 Medidas LCAP



\$45,718,403 Presupuesto LCAP

Metas LCAP

- 1 Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje estudiantil para alumnos aprendices del inglés (EL) y de bajos recursos (LI).
- 2 Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas y reclutar y retener maestros y directores de alta calidad.
- 3 Aumentar compromiso, participación, y satisfacción de padres y la comunidad.
- 4 Mejorar compromiso estudiantil y resultados de entornos, y asignar servicios a estudiantes EL y LI.
- 5 Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.

Financiamiento WCCUSD para Metas LCAP

Las cinco metas LCAP son respaldadas con dinero del Fondo General del Distrito, el cual incluye fondos LCFF Suplementarios y de Concentración, LCFF de Base, y otros fondos Generales de Impuestos (incluyendo federal, otros fondos estatales, y fondos locales). La tabla debajo muestra la cantidad de fondos que respaldan cada meta del LCAP.

- Meta 1 es respaldada por \$51,088,667 en financiación total
- Meta 2 es respaldada por \$12,438,143 en financiación total
- Meta 3 es respaldada por \$3,903,841 en financiación total
- Meta 4 es respaldada por \$92,936,795 en financiación total
- Meta 5 es respaldada por \$173,956,389 en financiación total

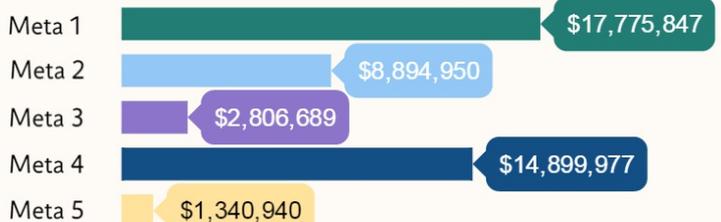
NUEVO PRESUPUESTO 2016-17 DE UNA-PÁGINA

Resúmenes de una página son incluidos en el Apéndice C del paquete LCAP este año.



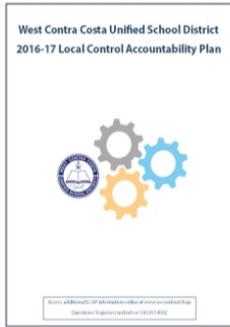
Estos resúmenes muestran todos los fondos que respaldan las Metas LCAP incluyendo: 1) LCFF de Base (para todos los estudiantes), 2) LCFF Suplementar / Concentración (para ayudar a los estudiantes de mayor necesidad), y 3) Financiación de Subvención Restringida (para usos específicos).

Financiamiento Suplementar y de Concentración por Meta LCAP



¿Que contiene el Paquete LCAP de WCCUSD?

Portada / Tabla de Contenidos



Resumen Ejecutivo: Repaso rápido al LCAP completo

Plantilla LCAP: Plantilla requerida por el Estado

Apéndice A: Revisiones – Cambios mayores al LCAP a partir del año anterior

Apéndice B: Matriz de Servicios Escolares - Lista de acciones y servicios LCAP por escuela

Apéndice C: Resúmenes Presupuestarios- Resúmenes presupuestarios de una página sobre financiación Suplementar & Concentración, de Base, y Subvención Restringida

Apéndice D: Acrónimos & Glosario - Definiciones claves y acrónimos



CAMBIOS MAYORES PARA EL LCAP 2016-2017

Cambios mayores al LCAP:

- 1) Números de Fondos Generales son incluidos
- 2) Resúmenes presupuestarios fueron agregados a cada programa
- 3) Acciones y servicios nuevos o expandidos:

- Prácticas para el apoyo y éxito de estudiantes, padres, y maestros Afro Americanos
- Servicios de evaluación para ayudar a evaluar y monitorear el progreso del LCAP
- Aumentar servicios para jóvenes en crianza

Mire otros cambios mayores en el Apéndice A.

LCAP META 1: Mejorar rendimiento estudiantil



Meta 1 Presupuesto = \$17,775,847

Prioridades Estatales Relacionadas: 4, 7, 8



PRESUPUESTO



ACCIONES & SERVICIOS



ESCUELAS ATENDIDAS

\$95,534	1) Marco de eficacia para ayudar a los adultos a mejorar el desempeño estudiantil	Primaria Peres
\$1,400,000	2) Subvención para Mejoramiento a Nivel Escolar / Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (SIG/QEIA)	Secundaria Helms & Preparatoria De Anza
\$340,657	3) Libros de biblioteca, Renaissance Learning	Todas las Escuelas
\$2,671,410	4) Consejería universitaria & apoyo para promover asistencia universitaria	Todas las Escuelas
\$1,067,293	5) Linked Learning y Caminos a Profesiones	Todas las Escuelas Secundarias & Preparatorias
\$372,839	6) Expandir oportunidades innovadoras STEM – Fab Lab	Todas las Escuelas
\$2,297,086	7) Kinder de día completo	Todas las Escuelas (excepto Madera & Fairmont)
\$914,522	8) Modelo de Intervención en la Escuela Entera	Stege & Dover
\$1,465,517	9) Evaluación y Reclasificación para aprendices del idioma ingles	Todas las Escuelas
\$1,577,226	10) Plan Maestro para aprendices del idioma ingles	Todas las Escuelas
\$1,864,458	11) Reducción de tamaño de clases secundarias	Dejean MS, Crespi MS, Kennedy HS, Pinole Valley HS, Richmond HS, Greenwood HS
\$748,002	12) Servicios de verano independiente de la jornada escolar	Todas las Escuelas
\$1,917,251	13) Servicios de intervención para Tutores Graduados	Todas las Escuelas
\$484,052	14) Read 180 Programa de Intervención Secundaria	Todas las escuelas secundarias, y preparatorias selectas (De Anza, El Cerrito, Hercules, Kennedy, Pinole, Richmond)
\$400,000	15) Programas estudiantiles sobre prácticas para el apoyo y éxito de estudiantes Afro Americanos (PASSS)	Todas las Escuelas
\$60,000	16) Programa de consejería PUENTE para apoyar aprendices de inglés	Preparatoria Richmond
\$100,000	17) Servicios de apoyo para estudiantes de alto rendimiento	Todas las Escuelas

LCAP META 2: Mejorar Prácticas Instructivas



Meta 2 Presupuesto = \$8,894,950

Prioridades Estatales Relacionadas: 2



PRESUPUESTO



ACCIONES & SERVICIOS



ESCUELAS ATENDIDAS

\$3,781,822	1) Desarrollo Profesional Docente (4 días)	Todas las Escuelas
\$461,317	2) Día de Desarrollo del Personal a nivel Distrital & Entrenamiento Enfocado	Todas las Escuelas
\$3,800,000	3) Financiamiento a los sitios para el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA)	Todas las Escuelas
\$524,776	4) Conferencia de Mejores Prácticas, Verano de Innovación, y respuesta a la Intervención/Diseño Universal para Aprendizaje	Todas las Escuelas
\$152,035	5) Apoyo para Implementar Estándares Estatales de Normas Comunes (CCSS)	Todas las Escuelas
\$175,000	6) Prácticas para el apoyo y éxito de estudiantes Afro Americanos (PASSS), Desarrollo Profesional para maestros, Administradores & personal de apoyo	Todas las Escuelas

LCAP META 3: Aumentar Compromiso de Padres y la Comunidad



Meta 3 Presupuesto = \$2,806,689

Prioridades Estatales Relacionadas: 3



PRESUPUESTO



ACCIONES & SERVICIOS



ESCUELAS ATENDIDAS

\$2,134,651	1) Empleados Escolares de Enlaces Comunitarios de tiempo completo	* Escuelas selectas
\$497,038	2) Escuelas Comunitarias de Servicios Completos & Padres Voluntarios	Todas las Escuelas
\$175,000	3) Prácticas para el apoyo y éxito para estudiantes Afro Americanos (PASSS), Educación y capacitación para Padres	Todas las Escuelas

* Empleados Escolares de Enlaces Comunitarios sirven a escuelas con 60% o más de estudiantes de bajos recursos, aprendices del inglés, y/o jóvenes en crianza: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Crespi MS, De Anza HS, De Jean MS, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Helms MS, Highland, Kennedy HS, King, Lake, Lincoln, Mira Vista K-8, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Pinole MS, Pinole Valley HS, Richmond HS, Riverside, Shannon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson

LCAP META 4: Mejorar Compromiso Estudiantil & Ambiente Escolar



Meta 4 Presupuesto = \$14,899,977

Prioridades Estatales Relacionadas: 5, 6



PRESUPUESTO



ACCIONES & SERVICIOS



ESCUELAS ATENDIDAS

\$690,801	1) Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life, y Súper Éxito	Todas las Escuelas
\$2,528,500	2) Seguridad estudiantil y Oficiales de Seguridad del Plantel	Todas las Escuelas
\$1,493,466	3) Apoyo socio-emocional	Todas las Escuelas
\$1,200,215	4) Aumentar servicios de Artes Visuales y Escénicos (VAPA)	Todas las Escuelas
\$564,959	5) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias	Todas las escuelas secundarias & preparatorias
\$1,461,819	6) Playworks para receso, lonche, y descansos organizados	Todas las Escuelas
\$269,409	7) Dos instructores de tecnología rodantes	Todas las Escuelas
\$960,426	8) Coordinación para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos (Centros de Salud y Personal)	Todas las Escuelas
\$4,872,937	9) Servicios de Educación Especial	Todas las Escuelas
\$441,554	10) Servicios Psicológicos	Verde, Lincoln, Dover, Lake, Downer, Nystrom, Grant, King, Chavez, Stege, Crespi, DeJean, Helms, Pinole, DeAnza, Kennedy, Richmond, Greenwood
\$70,000	11) Servicios de trabajo social	De Jean MS, Helms MS
\$248,294	12) Servicios para jóvenes en crianza y sin hogar	Todas las Escuelas
\$97,597	13) Mejorar el bien estar estudiantil y aptitud física	Todas las Escuelas

LCAP META 5: Proveer Servicios Básicos a Todos los Estudiantes



Meta 5 Presupuesto = \$1,340,940

Prioridades Estatales Relacionadas: 1



PRESUPUESTO



ACCIONES & SERVICIOS



ESCUELAS ATENDIDAS

\$760,471	1) Extender día de jornada para secretarias de primaria, y apoyo para la colección y entrada de datos	Todas las Escuelas
\$200,469	2) Currículo Adaptivo para estudiantes de necesidad especial, recursos digitales, carritos de tecnología, y currículo de tecnología	Todas las Escuelas
\$380,000	3) Monitoreo de evaluaciones y programas del LCAP	Todas las Escuelas



MEDIDAS LCAP

Cada meta LCAP tiene una medida relacionada cual mide el progreso Distrital hacia cumplimiento de las metas LCAP.

Por ejemplo, queremos aumentar el % de estudiantes quienes cumplan o superan los estándares SBAC en Artes del Idioma Inglés y matemáticas por 10%.



Mire medidas & datos al día en nuestro Tablero LCAP:

www.wccusd.net/Page/5395



Queremos aumentar:

Tasas de Dominio SBAC
Índice de Selección PSAT
Tasa de cumplimiento UC/CSU
Cumplimiento del Programa CTE
Numero de exámenes AP & tasa de aprobación AP
Tasas de EAP Listos para la Universidad
Dominio CELDT
Crecimiento en lectura de 3er grado
Crecimiento en punto de referencia en matemáticas para 4° y 6° grados
Puntuaciones API
Tasas de Reclasificación EL
Retención de nuevos maestros y directores
Implementación de Normas Comunes
Tasas de participación en la Encuesta de Padres Graduados de la Universidad para Padres
Compromiso/satisfacción de padres/comunidad
Visitas al hogar
Nuevos voluntarios
Tasas de asistencia
Tasas de graduación
Instalaciones con calificación Buena



Queremos reducir:

Ausentismo crónico
Tasa de abandono de secundaria
Tasa de abandono de preparatoria
Suspensiones



Queremos mantener:

Nivel bajo de Expulsiones
0% tasas de asignación equivocada
0% tasas de asignación equivocada para aprendices de inglés
100% Acceso a cursos

COMPROMISO DEL ACCIONISTA

Overview | Actions & Services | Measures | Site Enrollment | Budget Summaries

2016-17 WCCUSD Interactive LCAP
Major Changes for 2016-17

The 2016-17 LCAP reflects structural and programmatic changes which were made because of the changing guidance from state and county officials, as well as significant input from local stakeholders. Major changes are detailed in Appendix A of the LCAP Packet (<http://www.wccusd.net/Page/5395>) and include:

A) LCAP base unrestricted (general fund) and restricted grant funding for each goal is included in this Executive Summary, and an additional line item is located in the LCAP template.
B) Budget summaries for each program and service were developed and included in Appendix C.
C) New or increased actions and services:
- Practices for African American Student Support and Success for students, parents, and teachers (Goal 1, Action 2); Goal 2, Action 6; Goal 3, Action 3)
- Increase funding to foster youth, provide trainings, and add a Social Work Specialist (Goal 4, Action 2)
- WCCUSD is contributing for Evaluations and Program Monitoring services to help authentically evaluate and progress monitor the LCAP actions and services for Goals 1-7 (Goal 6, Action 3)

Please view other major changes to the 2016-17 LCAP in Appendix A.

LCAP Expenditures by Goal

Goal	2016-17	2015-16
Goal 1	\$14,352,000	\$14,352,000
Goal 2	\$6,141,000	\$6,141,000
Goal 3	\$1,000,000	\$1,000,000
Goal 4	\$1,000,000	\$1,000,000
Goal 5	\$1,000,000	\$1,000,000
Goal 6	\$1,000,000	\$1,000,000
Goal 7	\$1,000,000	\$1,000,000

2015-16 Involucramiento del Accionista

462 Participantes a reuniones de ayuntamiento

30+ Reuniones

524 Respuestas a encuestas

1306 Sugerencias aportadas

Varios accionistas participaron en el proceso del LCAP: padres y guardianes, miembros comunitarios, estudiantes, unidades de negociaciones locales, y educadores.



El proceso de compromiso del accionista está altamente enfocado en informar a los accionistas sobre el LCAP, reportar sobre estrategias para financiar el LCAP a nivel distrital y escolar, y recolectar aportes y comentarios.

Cambios al LCAP basados en los aportes de los accionistas están detallados en Sección 1 del LCAP. Adicionalmente, cambios hechos al LCAP basados en recomendaciones formales están subrayadas a través de Sección 2 de la plantilla LCAP: recomendaciones del comité DLCAP en azul, MDAC naranja, y Comisión de Jóvenes en verde.

El Distrito también desarrolló una variedad de recursos adicionales disponibles en www.wccusd.net/lcap y en la oficina del Distrito para ayudar a los accionistas entender el LCAP y su proceso: Tablero de Datos, Infográficos del Distrito y los sitios, LCAP Interactivo, y 5 Pasos para Dominar el LCAP.

Visite nuestro LCAP Interactivo en: www.wccusd.net/Page/6712

COMITÉ DISTRITAL LCAP (DLCAP) PARA PADRES



El Comité Distrital LCAP consiste de padres o guardianes de WCCUSD y estudiantes de preparatoria actuales. Miembros quienes son padres y estudiantes representan las familias escolares, unidades de negociaciones, comités distritales, y organizaciones comunitarias.

El Comité DLCAP se reúne a través del año para proporcionar aportes sobre el LCAP y actualizaciones de su progreso, al igual asesora a la junta educativa. Todas las reuniones DLCAP están abiertas al público, y tomarán lugar de 6:30-8:30 pm en la biblioteca de la Escuela Preparatoria Kennedy: 29 de septiembre del 2016, 26 de enero del 2017, 21 de marzo del 2017, 27 de abril del 2017, y 11 de mayo del 2017.

Favor de revisar www.wccusd.net/lcap o llame 510-307-4502 para confirmar fechas para reuniones, ya que puede que cambien.



Recursos LCAP de WCCUSD por internet

<http://www.wccusd.net/lcap>

- Sitio web LCAP
- Tablero de Datos LCAP
- Infográfico LCAP del Distrito (Español / Inglés)
- Tarjeta de Puntuaciones del LCAP (Español / Inglés)
- Infográfico LCAP del Sitio (Español / Inglés)
- LCAP Interactivo (Español / Inglés)
- 5 Pasos para Dominar el LCAP (Español / Inglés)

- A A-G – Requisitos de Cursos A-G para entrar a la universidad
- C AP – Asignatura Avanzada
- R API – Índice de Rendimiento Académico
- N BEST – Construyendo Escuelas Efectivas Juntos
- I CAASPP – Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California
- M CBO – Organización Comunitaria
- S CCSS – Estándares Estatales de Normas Comunes
- C CDE – Departamento de Educación de California
- L CELDT – Examen del Desarrollo del Inglés de California
- A CHKS – Encuesta Niños Saludables de California
- V CSO – Oficial de Seguridad en el sitio
- E CSU – Universidad estatal de California
- S CTE – Educación de Carrera Técnica

- DDI – Instrucción Dirigida por Datos
- EAP – Programa de Evaluación Temprana
- ELA – Artes del Lenguaje Inglés
- EL o ELL – Aprendices del Idioma Inglés
- FTE – Equivalente a un Puesto de Tiempo Completo
- FY – Jóvenes de Hogar Temporal/en Crianza
- IEP – Programa Individualizado de Educación
- K – Kinder
- LCAP – Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local
- LCFF – Fórmula de Financiamiento bajo Control Local
- LEP – Estudiante con dominio limitado del inglés
- LI – Bajos Ingresos
- NGSS – Estándares de Nueva Generación de Ciencias

- PD – Desarrollo Profesional
- PFT – Examen de Aptitud Física
- PI – Programa de Mejoramiento Académico
- PSAT – Examen Preliminar de Evaluación Escolástica
- PTA – Asociación de Padre y Maestro
- S3 – Programa de Escuelas Seguras y Ayuntadoras
- S & C – Fondos Suplementares y de Concentración
- SARC – Calificación de Rendición de Cuentas Escolares
- SAT – Prueba de Evaluación Escolástica
- SBAC – Consorcio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales
- SRO – Oficial de Recursos Escolares
- SST – Equipo Estudiantil para el Estudio
- STEM – Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas
- TK – Kinder de Transición
- UC – Universidad de California



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE WEST CONTRA COSTA

Departamento de Rendimiento de Cuentas & Evaluación | 1108 Bissell Avenue, Richmond CA 94801 | (510) 307-4502
Sitio web LCAP: <http://www.wccusd.net/lcap> | LCAP Email: lcap@wccusd.net



Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa

Informe de rendición de cuentas y tablero de datos escolares de California

El nuevo **Sistema de rendición de cuentas y mejoramiento continuo** del Departamento de Educación de California (CDE) es parte de la **Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF)**, la cual reforma la financiación del distrito escolar. El **Tablero de datos escolares de California** informa sobre el rendimiento del distrito y escuelas según las Áreas de Prioridades Estatales de la LCFF usando una combinación de prioridades estatales y locales (mire la tabla abajo a la derecha).

Resultados del tablero de datos son analizados en el **Plan de rendimiento de cuentas bajo control local (LCAP)** y se usan para determinar las áreas de progreso y necesidades del distrito y escuelas. Este nuevo sistema de rendición de cuentas reemplaza el **Índice de Rendimiento Académico (API)** y **Progreso Anual Adecuado (AYP)**.

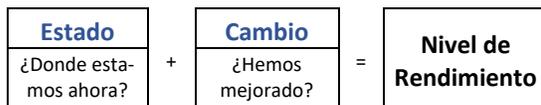
¿Qué significan los colores de Nivel de Rendimiento?



Los cinco círculos codificados por colores simbolizan los niveles de rendimiento para el distrito, las escuelas, y grupos estudiantiles. Azul es el nivel más alto, mientras que rojo es el más bajo. Cada círculo tiene diferente número de triángulos cuales corresponden a un color específico. Por ejemplo, el nivel de rendimiento rojo tiene un triángulo y el nivel de rendimiento azul tiene 5 triángulos.

¿Cómo se calculan los Niveles de Rendimiento?

Niveles de rendimiento son calculados según el estado y cambio del distrito o escuela en nivel de rendimiento a través del tiempo.



El CDE usa la **tabla de color de cinco-por-cinco** a la derecha para calcular los niveles de rendimiento usando estado y cambio. Por ejemplo, supongamos que el distrito aumentó de un estado bajo al año pasado a un estado medio este año. El nivel actual se encontraría al combinar el estado actual (medio) y el cambio (aumento). En el ejemplo a la derecha, vemos que el distrito recibió un nivel de rendimiento verde. El CDE ha desarrollado tablas de cinco-por-cinco por separado para cada indicador estatal.

Level	Declined Significantly (Change)	Declined (Change)	Maintained (Change)	Increased (Change)	Increased Significantly (Change)
Very High (Status)	Yellow	Green	Blue	Blue	Blue
High (Status)	Orange	Yellow	Green	Green	Blue
Medium (Status)	Orange	Orange	Yellow	Green	Green
Low (Status)	Red	Orange	Orange	Yellow	Yellow
Very Low (Status)	Red	Red	Red	Orange	Yellow

Tablero de datos escolares de California

El Tablero de datos escolares de California (<https://www.caschooldashboard.org/>) es un componente clave del nuevo sistema de rendición de cuentas de California. Los distritos someten los datos al Departamento de Educación de California (CDE) por medio del sistema CALPADS.

Imagen del tablero de datos de escuelas de WCCUSD en CA

WCCUSD en el Tablero de datos escolares de CA

El Tablero incluye cuatro reportes al nivel escolar y distrital: equidad, estado y cambio, detallado, y grupos estudiantiles (incluyendo estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, aprendices del inglés, sin hogar y jóvenes en crianza). Los indicadores también se reportan por etnicidad.

Mire páginas 2 y 3 para detalles. →

Indicadores Estatales

- Taza de suspensión
- Taza de graduación
- Progreso de los aprendices del inglés
- Estudios: artes del idioma inglés/literatura (ELA) y matemáticas (Grados 3-8)
- Universidad & Profesión (disponible en otoño 2017)
- Ausentismo excesivo (disponible en otoño 2018)

Indicadores Locales

- Básicos: Maestros, Materiales instructivos, Instalaciones
- Implementación de estándares académicos: Rúbrica para observación del salón de clases
- Compromiso de padres: Encuesta para Padres de Escuelas de California (CSPS)
- Encuesta sobre Ambiente Local: Encuesta Niños Saludables de California (CHKS)

TABLERO DE CA-REPORTE DE GRUPO ESTUDIANTIL



El **Reporte de Grupo Estudiantil** abajo numera los Niveles de Rendimiento a nivel distrital y por grupo estudiantil para los siguientes indicadores:

- Taza de suspensión (grados K-12)
- Progreso de los aprendices del inglés (grados K-12)
- Taza de graduación (grados 9-12)
- Artes del idioma inglés (grados 3-8)
- Matemáticas (grados 3-8)



WCCUSD Matricula Total

28,639

Bajos Recursos

72%

Aprendices del inglés

34%

Jóvenes en crianza

1%

	Suspensión	Aprendices del inglés	Graduación	Inglés	Matemáticas
WCCUSD					
TODOS LOS ESTUDIANTES					
GRUPOS ESTUDIANTILES					
Aprendices del inglés		N/A			
Jóvenes en crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconómicamente desventajados		N/A			
Estudiantes con discapacidades		N/A			
ETNICIDAD					
Afroamericano		N/A			
Indio americano		N/A	*	*	*
Asiático		N/A			
Filipino		N/A			
Hispano		N/A			
Isla Pácifica		N/A	*		
Dos/+ razas		N/A	*		
Blanco		N/A			

TABLERO DE CA-REPORTE DE ESTADO Y CAMBIO



El **Reporte de Estado y Cambio** abajo numera los Niveles de Rendimiento a nivel distrital, el **Estado**, y el **Cambio** para los siguientes indicadores:

- Taza de suspensión (grados K-12)
- Progreso de los aprendices del inglés (grados K-12)
- Taza de graduación (grados 9-12)
- Artes del idioma inglés (grados 3-8)
- Matemáticas (grados 3-8)



Notas rápidas sobre el Tablero

- Hay 4 reportes en el tablero: Equidad, Estado & Cambio, Detallado, y Grupo estudiantil.
- N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.
- Un asterisco (*) muestra que el grupo estudiantil tiene menos de 11 estudiantes y no se reporta.
- El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año usado para calcular estado y cambio.

	Rendimiento de todos los estudiantes	Estado	Cambio
Taza de suspensión		Alto 6.4%	Disminuido -0.4%
Progreso de los aprendices del inglés		Bajo 60.7%	Mantenido -1.2%
Taza de graduación		Alto 90.1%	Aumento significativo +5.6%
Artes del idioma inglés		Bajo 40.0 pts debajo nivel 3	Mantenido +4.0 puntos
Matemáticas		Bajo 64.5 pts debajo nivel 3	Mantenido +3.7 puntos



Notas sobre los datos

Para más detalles sobre las fuentes de datos, por favor visite el sitio web del Informe de rendición de cuentas y tablero de datos escolares de California: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/>

- **Taza de suspensión** —calculado al dividir el número de estudiantes suspendidos por la matriculación acumulativa multiplicada por 100
- **Progreso de lo aprendices del inglés (EL)** —combina el número de ELs quienes logran progresar de año en año en el CELDT y el número de ELs quienes son reclasificados el año anterior.
- **Taza de graduación** —basado en la tasa cohorte de graduación de 4 años; un cohorte es un grupo de estudiantes de preparatoria quienes potencialmente se podrían graduar durante un período de cuatro años (grados 9-12)
- **Artes del idioma inglés y matemáticas**—basado en la distancia promedio de una escala de puntuación de Nivel 3 en los resultados SBAC de inglés y matemáticas

RENDIMIENTO ESCOLAR

Se les da niveles de rendimiento a las 36 primarias, 6 secundarias, y 7 preparatorias de WCCUSD para varios indicadores. El Estado está desarrollando un sistema de rendimiento de cuentas por separado para las escuelas alternativas y no las incluyó en el tablero actual.

Para resultados escolares detallados, por favor visite el sitio web del Tablero de datos de CA e ingrese el nombre de la escuela:

<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>

Número de escuelas WCCUSD por indicador y nivel de rendimiento



	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
SUSPENSIÓN	13	11	10	6	9
GRADUACIÓN	3	3	0	1	0
APRENDICES DEL INGLÉS	1	7	11	12	16
ESTUDIOS: ELA	1	7	11	12	16
ESTUDIOS: MATEMÁTICAS	1	5	16	11	9

RECURSOS ADICIONALES



Tablero de datos de escuelas de California

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/>

Video guía al Tablero de cinco minutos

<https://vimeo.com/207874984>

Guía técnico al Tablero de datos de escuelas de California

<http://bit.ly/DashTechCDE>



Repaso del Tablero de datos de California por WCCUSD

<http://www.wccusd.net/Page/8391>

Sitio web LCAP de WCCUSD

<http://www.wccusd.net/lcap>

LCAP Interactivo de WCCUSD

www.wccusd.net/Page/6712

LCAP Icnográficos de WCCUSD

<http://www.wccusd.net/Page/5246>



FRASES IMPORTANTES DE SABER SOBRE EL TABLERO

Índice de rendimiento académico (API) - medidas previas del rendimiento académico de las escuelas.

Estudios: Artes del idioma inglés/literatura (ELA) y matemáticas - mide el progreso estudiantil con las puntuaciones del SBAC (grados 3-8).

Progreso anual adecuado (AYP) - medidas federales previas de escuelas públicas y distritos escolares basado en los resultados de exámenes estandarizados.

Básicos - maestros con credenciales correctas en salones de clases, acceso del estudiante a materiales instructivos, e instalaciones escolares seguras, limpias, y funcionales.

Tablero escolar de California - rendimiento distrital y escolar en calificaciones de exámenes, tasas de graduación y otras medidas de éxito estudiantil.

Cambio - la diferencia en resultados del año actual a años anteriores.

Progreso de los aprendices del inglés - progreso de los aprendices del inglés hacia dominio del idioma inglés.

Cinco-por-Cinco - una tabla de color usada para determinar niveles de rendimiento basada en el estado y cambio.

Taza de graduación - tasa cohorte de graduación preparatoria de cuatro años por escuela específica.

Indicador - medida o valuación para proporcionar información sobre rendimiento.

Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP) - planes del distrito escolar para identificar financiación LCFF.

Formula de Financiación bajo Control Local (LCFF) - nuevo presupuesto estatal para reformar la financiación del distrito escolar.

Niveles de rendimiento - mide que tan bien las escuelas y distritos escolares sirven a los estudiantes.

Estado - datos de rendimiento del año más reciente.

Taza de suspensión - porcentaje de estudiantes suspendidos por lo menos una vez en un año específico.

Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales (SBAC) - exámenes alineados a los Estándares Estatales de Normas Comunes.

Departamento de Rendimiento de Cuentas & Evaluación

1108 Bissell Avenue, Richmond, CA 94801

(510) 307-4502 | accountability@wccusd.net